

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL**

<b>MALLA CURRICULAR VERSIÓN 4</b>					
<b>SEMESTRE</b>	<b>INFANCIAS</b>	<b>FORMACIÓN EXPERIENCIAS Y SABERES</b>	<b>CONTEXTOS Y ESCENARIOS EDUCATIVOS</b>	<b>HORAS</b>	<b>CRÉ- DITOS</b>
<b>F U N D A M E N T A C</b>	<b>I SEMESTRE</b> NIP (Núcleo Integrador de Problemas) Experiencia, territorios y sujetos	Perspectivas del Desarrollo Infantil I Cód. 10150078 3H 2C	Historia de la educación y la pedagogía Cód. 1015081 3H. 2C	18	14
	Pregunta problematizadora ¿Cómo las experiencias, los territorios y los sujetos se relacionan para configurar formas de ser niña, niño y maestro?	Taller Modular I (Género y educación - Familia educación y cultura) Cód. 1015079 3H 2C	Educación y diferencias. Miradas éticas y políticas Cód. 10150080 3 H 2 C		
		Práctica I Territorios del maestro. Modalidad itinerante Cód. 1015083 3H. 4C. Espacio de Articulación Curricular I. Constitución de la subjetividad Cód. 1015082 2H. 2C.			
	<b>II SEMESTRE</b> NIP: Comprensiones críticas y contextuales de educación infantil	Educación, infancia y ruralidades Cód. 1015084 3H 2C	Pedagogías críticas y educaciones otras Cód. 1015085 3H 2C	21	16
	Pregunta problematizadora: ¿Cómo el educador infantil logra a través de su formación, comprensiones críticas de las realidades socioeducativas de la infancia, sus relaciones y contextos?		Epistemología y tradiciones Pedagógicas Cód. 1015086 3H 2C  Taller Modular II Cód. 1015087 3H 2C		
		Seminario taller arte I Cód. 1015088 3H 2C Práctica II: Alternativa y rural rotativo Cód. 1015090 3H 4C Espacio de Articulación Curricular II Perspectivas pedagógicas en educación alternativa y rural Cód. 1015089 3H 2C			

III SEMESTRE El NIP que organiza curricularmente este semestre, responde a la necesidad de visibilizar el trabajo pedagógico con niños y niñas de 0 a 3 años dentro de la propuesta formativa, puesto que la experiencia con el plan de estudios vigente muestra que cuando se aborda la educación inicial en sentido general (0 a 6 años) la población de 0 a 3 años, con sus especificidades y trascendencia en los procesos de desarrollo de la infancia, termina siendo marginal. Pregunta problematizadora: ¿Qué saberes pedagógicos y didácticos configuran, tensionan y dinamizan el campo de la educación inicial (0 a 3 años)?	Perspectivas Desarrollo Infantil II Cód. 1015091 3H 2C		Sentir y pensar las infancias Cód. 1015092 3H 2C	22	16
	E.E Lúdica y Psicomotricidad I Cód. 1015093 3H 2C E.E. Comunicación y Lenguaje I Cód. 1015094 3H 2C Práctica III: educación Inicial: 0-3 años Cód. 1015096 3H 2C Espacio de Articulación Curricular III: Debates Contemporáneos en relación con la Educación Inicial Cód. 1015095 3H 2C				
IV SEMESTRE Pregunta problematizadora: ¿Qué saberes pedagógicos y didácticos configuran, tensionan y dinamizan el campo de la educación inicial (3 a 6 años)?	EE Educación Matemática I Cód. 1015097 3H 2C E.E Lúdica y Psicomotricidad II Cód. 1015098 3H 2C Seminario taller exploración del medio Cód. 1015101 3H 2C Seminario taller arte II Cód. 1015099 3H 2C Práctica educación Inicial: 3-6 años Cód. 1015102 8H 6C Espacio de articulación Curricular IV: Perspectivas pedagógicas y didácticas en educación inicial Cód. 1015100 2 H. 2C			22	16

	<p>V SEMESTRE</p> <p>Pregunta problematizadora: ¿Qué saberes pedagógicos, disciplinarios y didácticos configuran, tensionan y dinamizan el campo en los primeros grados de educación básica primaria?</p>	<p>E.E Comunicación y lenguaje II. Oralidad, lectura y escritura Cód. 1015103 3H 2 C</p> <p>E.E Educación Matemática II Cód. 1015104 3H 2C</p> <p>Seminario-Taller Ciencia y tecnología Cód. 1015105 3H 2C</p> <p>Seminario- Taller Ciencias sociales Cód. 1015106 3H 2C</p> <p>Espacio de Articulación V: Perspectivas Pedagógicas y curriculares para en los primeros grados de básica primaria Cód. 1015107 2H 2 C</p> <p>Práctica V: Primeros grados de educación básica primaria Cód. 1015108 8H 6C</p>	22	16
--	---	--	----	----

P R O F U N D I Z A C I Ó N		FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	FORMACIÓN INVESTIGATIVA, PRÁCTICA Y TRABAJO DE GRADO		
	<b>VI SEMESTRE</b> NIP: Investigación y transformación de las prácticas educativas del maestro en formación (NIP Este ciclo comprende los últimos 3 (tres) semestres (VI a VIII) y se estructura en torno a dos componentes: formación complementaria, y formación en investigación, práctica y trabajo de grado. Así, en la propuesta de renovación curricular la formación se integra alrededor de un solo NIP y se orienta por la pregunta sobre ¿Cómo construir propuestas pedagógicas e investigativas en el campo de la educación infantil?	Literatura infantil Cód. 1015109 3H 2C  Inglés I Cód. 1015110 3H 2C	Seminario formación para la investigación Cód. 1015111 3 H 2C Espacio de articulación curricular (Investigación: paradigmas, enfoques y métodos) Cód. 1015112 2H 2C  Práctica VI Cód. 1015113 12H 8C	23	16
	<b>VII SEMESTRE</b>	Evaluación Cód. 1015114 3H 2C  Inglés II Cód. 1015115 3H 2C	Tutoría trabajo de grado I Cód. 1015116 2H 2C  Práctica VII Cód. 1015117 12H 8C	20	14
	<b>VIII SEMESTRE</b>	Seminario Complementario optativo I Cód. 1015118 3H 2C  Seminario Complementario optativo II Cód. 1015119 3H 2C	Tutoría trabajo de grado II Cód. 1015120 2H 2C  Práctica VIII Cód. 1015121 12H 8C	20	14

Número de semestres académicos	Ocho (8)
--------------------------------	----------

Total de créditos académicos	132 créditos		
Créditos obligatorios	122 créditos		
Créditos electivos	10 créditos		
Créditos de práctica	50 créditos	Práctica FUNDAMENTACIÓN 26 Créditos	Práctica PROFUNDIZACIÓN 24 Créditos
Ciclos de formación	Dos (2)		
	Ciclo de fundamentación que ocupa de primer a quinto semestre		78 Créditos
	Ciclo de profundización que ocupa de sexto a octavo semestre		44 Créditos
Ejes de formación	1. Infancias 2. Formación, experiencias y saberes 3. Contextos y escenarios educativos		
Tipo de propuesta	Plan de estudios integrado y problematizador		